

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**ЧАСТЬ 1 (Обязательная часть программы)**

**Раздел 1. Целевой**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Принципы и подходы к формированию  основной образовательной программы Особенности осуществления образовательного процесса

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной

деятельности по Программе

**Раздел 2. Содержательный**

2.1. Общие положения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Речевое развитие.

2.2.2. Познавательное развитие.

2.2.3. Социально-коммуникативное развитие.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

2.2.5. Физическое развитие.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Раздел 3. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение.

3.2. Кадровые условия реализации Программы.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Распорядок и режим дня

3.6. Формы взаимодействия ДОУ, семьи по укреплению организма и оздоровлению детей

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.8. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными индивидуальными возможностями и интересами

3.9. Финансовые условия реализации Программы.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

3.12. Перечень литературных источников.

3.13. Перечень программ, технологий и пособий.

**Раздел 4. Дополнительный раздел Программы.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

Приложение № 1 Учебный план с пояснительной запиской

Приложение № 2 Сетка непосредственно образовательной деятельности

**Раздел 1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Содержание Основной общеобразовательной программы МБДОУ (далее – Программа) в разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел* Программы также описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

**1.2. Цели и задачи Программы**.

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-активную деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Реализация Основной образовательной программы ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовность к школе.

**1.3. Принципы и подходы**

**к формированию основной образовательной программы**

**Принципы к формированию основной образовательной программы**

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по следующим принципам:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-    соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

-     обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

-   строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-    основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- строиться с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Подходы к формированию основной образовательной программы**

- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-   предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **В раннем возрасте** | **На этапе завершения дошкольного образования** |
| - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  - использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов игрушек;  - стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание). | - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

**1.5. Развивающее оценивание качества образовательной**

**деятельности по Программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Диагностические методики* | *Цикличность* | |
| Групповой мониторинг (педагогическая диагностика, наблюдение, журнал наблюдения за развитием воспитанников) | сентябрь | май |
| Мониторинг музыкального руководителя | сентябрь | май |
| Мониторинг инструктора по физической культуре  (норматив «Кэнчээри») | сентябрь | май |
| Внутренний мониторинг условий (Самообследование) | сентябрь | в конце учебного года |
| Внешний мониторинг условий (Анкетирование родителей (законных представителей)) | сентябрь | май |

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – адаптированный журнал наблюдения за развитием воспитанников по областям и возрастным особенностям, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности;
* проектной деятельности;
* художественной деятельности;
* речевого развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализация образования; 2) оптимизации работы с группой детей.

Адаптированный журнал наблюдения за развитием воспитанников в возрасте от 1,5 до 2 лет, в возрасте от 2 до 3 года, в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в работе воспитателей позволяет эффективно отслеживать динамику развития воспитанников на этапах промежуточной и итоговой педагогической диагностики.

**Раздел 2. Содержательный раздел.**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

**2.2. Описание образовательной деятельности**

**в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основная цель**  Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи речевого развития в ФГОС ДО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Овладение речью как средством культуры и общения | Обогащение активного словаря | | | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | | | Развитие речевого творчества | | | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | | | | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание вслух тестов различных жанров детской литературы | | | | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| **Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие словаря  (*освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)* | | Воспитание звуковой культуры речи(*развитие восприятия звуков родной речи и произношения*) | | | | Воспитание любви и интереса к художественному слову | | | Развитие связной речи (*диалогическая(разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))* | | | Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (*различение звука и слова, нахождение места нахождение звука в слове*) | | | | | Формирование грамматического строя (*морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений*), *словообразование)* | |
| **Принципы развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития | | | Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи | | | | Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи | | | | Принцип обогащения мотивации речевой деятельности | | | | Принцип обеспечения активной языковой практики | | | |
| **Средства развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общение взрослых и детей | Культурная языковая среда | | | | Обучение родной речи на занятиях | | | Художественная литература | | | | | Изобразительное искусство, музыка, театр | | | Занятие по другим разделам программы | | |

**Вторая группа раннего возраста**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Развитие речи – см. страницу 91-93.

Приобщение к художественной литературе – см. страницу 99.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание по разделам***: страницы 27-38 Программы «Тосхол».

Основные направления Реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

* Непрерывная образовательная деятельность;
* Совместная деятельность педагога с детьми;
* Работа с социумом;
* Самостоятельно-игровая деятельность;
* Совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** игры-занятия, беседа, чтение якутских сказок, четверостишек, рассказов, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры.

**Младшая группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Развитие речи - см. страницы 93-94.

Приобщение к художественной литературе - см. страницу 99-100.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание*** по разделам: страницы 27-38 базовой программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством:

* Непрерывной образовательной деятельности;
* Совместную деятельность педагога с детьми;
* Работу с социумом;
* Самостоятельно-игровой деятельности;
* Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** игры-занятия, беседа, чтение якутских сказок, стихотворений, рассказов, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, разучивание якутских пословиц, отгадывание загадок, прогулки.

**Средняя группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Развитие речи - см. страницы 94-96.

Приобщение к художественной литературе - см. страницу100.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Программное содержание* по разделам: страницы 27-38 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывную образовательную деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, работу с социумом, самостоятельно- игровую деятельность, совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, чтение якутских сказок, стихотворений, рассказов, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, словесные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, отгадывание загадок, экскурсии, досуги, национальные праздники.

**Старшая группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Развитие речи - см. страницы 96-97.

Приобщение к художественной литературе - см. страницу100-101.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программное содержание по разделам: страницы 27-38 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывную образовательную деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, работу с социумом, самостоятельно-игровую деятельность, совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, чтение якутских сказок, стихотворений, рассказов, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, словесные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, чабырҕах, отгадывание и самостоятельное придумывание загадок, экскурсии, досуги, национальные праздники, работа по проекту «Кэпсииргэ үөрэнэбит».

**Подготовительная группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Развитие речи - см. страницы 97-99.

Приобщение к художественной литературе - см. страницу101.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание по разделам***: страницы 27-38 Программы «Тосхол»

Основные направления Реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
* Трудовое воспитание
* Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, чтение якутских сказок, стихотворений, рассказов, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, словесные игры, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, чабыр5ах, отрывок из эпоса олонхо, отгадывание и самостоятельное придумывание загадок, стишков, экскурсии, досуги, национальные праздники, работа по проекту «Кэпсииргэ үөрэнэбит».

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | |
| **Основная цель**  Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно разделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие | | | | | | | | | |
| **Задачи познавательного развития в ФГОС ДО** | | | | | | | | | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Формирование познавательных действий, становление сознания | Формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов | | Развитие воображения и творческой активности | | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках | | | Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) |
| **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников** | | | | | | | | | |
| **Виды экспериментирования** | | | | | | | | | |
| Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания) | | | Опыты | | | | | | Поисковая деятельность (как нахождение способа действия) |
| Кратковременные и долгосрочные | | Демонстрационные (показ воспитателя), лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) | | Опыт – доказательство и опыт - исследование | |
| **Познавательное развитие дошкольников** | | | | | | | | | |
| **Развитие мышления, памяти и внимания** | | **Развитие любознательности** | | | | | | **Формирование специальных способов ориентации** | |
| Различные виды деятельности | | Развитие познавательной мотивации | | | | | | Экспериментирование с природным материалом | |
| Вопросы детей | | Развитие воображения и творческой активности | | | | | | Использование схем, символов, знаков | |
| Занятия по развитию логики | |
| Развивающие игры | |

**Вторая группа раннего возраста**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Формирование элементарных математических представлений – см. страницу 65.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – см. страницу 72.

Ознакомление с предметным окружением – см. страницу 77.

Ознакомление с социальным миром – см. страницы 79-80.

Ознакомление с миром природы – см. страницы 83-84.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание по разделам***: страницы 15-25 Программы «Тосхол».

Основные направления Реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

* Непрерывная образовательная деятельность;
* Совместная деятельность педагога с детьми;
* Работа с социумом;
* Самостоятельно-игровая деятельность;
* Совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** игры-занятия, беседа, чтение якутских сказок, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, наблюдение за природой, прогулки.

**Младшая группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Формирование элементарных математических представлений – см. страницы 65-66.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – см. страницы 72-73.

Ознакомление с предметным окружением – см. страницу 78.

Ознакомление с социальным миром – см. страницу 80.

Ознакомление с миром природы – см. страницы 84-85.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание*** по разделам: страницы 15-25 базовой программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством:

* Непрерывной образовательной деятельности;
* Совместную деятельность педагога с детьми;
* Работу с социумом;
* Самостоятельно-игровой деятельности;
* Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** игры-занятия, беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, разучивание якутских пословиц, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики, прогулки, наблюдение за живой и неживой природой.

**Средняя группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Формирование элементарных математических представлений – см. страницы 66-68.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – см. страницы 73-74.

Ознакомление с предметным окружением – см. страницу 78.

Ознакомление с социальным миром – см. страницы 80-81.

Ознакомление с миром природы – см. страницы 86-87.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Программное содержание* по разделам: страницы 15-25 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывную образовательную деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, работу с социумом, самостоятельно- игровую деятельность, совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, логические игры, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики, экскурсии, досуги, национальные праздники, проведение опытов с водой и песком, наблюдение за окружающим миром, исследовательская деятельность.

**Старшая группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Формирование элементарных математических представлений – см. страницы 68-70.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – см. страницы 74-76.

Ознакомление с предметным окружением – см. страницы 78-79.

Ознакомление с социальным миром – см. страницы 81-82.

Ознакомление с миром природы – см. страницы 87-88.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программное содержание по разделам: страницы 15-25 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывную образовательную деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, работу с социумом, самостоятельно-игровую деятельность, совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, чабыр5ах, отгадывание и самостоятельное придумывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики и родного села, экскурсии, досуги, национальные праздники, проведение опыта и эксперимента, исследовательская деятельность, наблюдение за окружающим миром и заполнение календаря погоды.

**Подготовительная группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Формирование элементарных математических представлений – см. страницы 70-72.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – см. страницу 76-77.

Ознакомление с предметным окружением – см. страницы 79.

Ознакомление с социальным миром – см. страницу 82-83.

Ознакомление с миром природы – см. страницу 88-90.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание по разделам***: страницы 15-25 Программы «Тосхол»

Основные направления Реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
* Трудовое воспитание
* Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, логические, логико-математические игры, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, чабыр5ах, отрывок из эпоса олонхо, отгадывание и самостоятельное придумывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики, улуса и родного села,проведение опыта и эксперимента, исследовательская деятельность, наблюдение за окружающим миром и заполнение линейного календаря.

**2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | |
| **Основная цель**  Формирование первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений,овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО** | | | | | | | | | | | | |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | | | Развитие свободногообщения со взрослыми и детьми | | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; | | | Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | |
| **Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию** | | | | | | | | | | | | |
| Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | | | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | | | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| **Средства социально-коммуникативного развития** | | | | | | | | | | | | |
| Общение взрослых и детей | | Предметно-развивающая среда | | Сюжетно-ролевые игры | | Экскурсии, прогулки | | | Художественная литература, работа по картинкам, беседа | | Труд, продуктивная деятельность | |

**Вторая группа раннего возраста**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. страницу 48.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – см. страницы 50-51.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницу 54.

Формирование основ безопасности – см. страницы 59-60.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание*** по разделам: страницы 11-13 базовой программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством:

* Непрерывной образовательной деятельности;
* Совместную деятельность педагога с детьми;
* Работу с социумом;
* Самостоятельно-игровой деятельности;
* Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** игры-занятия, беседа, чтение якутских сказок, общение младших и старших детей, дидактические игры, совместная трудовая деятельность.

**Младшая группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. страницы 48-49.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – см. страницу 51. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницы 54-55.

Формирование основ безопасности – см. страницу 60.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно- ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, разыгрывание игровых ситуаций, разыгрывание сюжета, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, поручения, обучающие игры с предметами, досуги, праздники, развлечения.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание*** по разделам: страницы 11-13 базовой программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством:

* Непрерывной образовательной деятельности;
* Совместную деятельность педагога с детьми;
* Работу с социумом;
* Самостоятельно-игровой деятельности;
* Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** игры-занятия, беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разучивание якутских пословиц, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

**Средняя группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. страницу 49.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – см. страницы 51-52.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницы 55-56.

Формирование основ безопасности – см. страницы 60-61.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, трудовые действия, дидактические игры, подвижные игры с правилами, дежурство, поручения, экскурсия, досуги, праздники, развлечения, музыкально-дидактические игры.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР, ИКТ.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Программное содержание* по разделам: страницы 11-13 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывную образовательную деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, работу с социумом, самостоятельно- игровую деятельность, совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики, экскурсии, досуги, национальные праздники.

**Старшая группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. страницу 49.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – см. страницы 52-53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницы 56-58.

Формирование основ безопасности – см. страницы 61-62.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** беседа, беседа-рассуждение, творческие игры, рассматривание картин, иллюстраций, игровыеи бытовые проблемные ситуации, педагогические ситуации, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, изготовление подарков, совместная со сверстниками игра, реализация проектов, коллективный труд, дидактические игры, игры с правилами, дежурство, индивидуальные и коллективные поручения, экскурсия, досуги, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР, ИКТ, реальные и виртуальные.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программное содержание по разделам: страницы 11-13 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывную образовательную деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, работу с социумом, самостоятельно-игровую деятельность, совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, чабырҕах, отгадывание и самостоятельное придумывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики и родного села, экскурсии, досуги, национальные праздники.

**Подготовительная к школе группа**

**Обязательная часть:** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. страницу 50.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – см. страницу 53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. страницы 58-59.

Формирование основ безопасности – см. страницы 62-63.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** беседа, беседа-рассуждение, творческие игры, рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий, игровыеи бытовые проблемные ситуации, педагогические ситуации, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, изготовление подарков, совместная со сверстниками игра, реализация проектов, коллективный труд, дидактические игры, игры с правилами, дежурство, индивидуальные и коллективные поручения, экскурсия, досуги, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, визуальные, аудийные, естественные и искусственные, ЭОР, ИКТ, реальные и виртуальные.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание по разделам***: страницы 11-13 Программы «Тосхол».

Основные направления Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
* Трудовое воспитание
* Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, разучивание якутских пословиц, поговорок, чабыр5ах, отрывок из эпоса олонхо, отгадывание и самостоятельное придумывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики, улуса и родного села.

**2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | |
| **Основная цель**  Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении,развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку | | | | | | |
| **Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО** | | | | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); | Развитие детского творчества; | Приобщение к изобразительному искусству. | Развитие музыкально-художественной деятельности; | | Приобщение к музыкальному искусству. | |
| **Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию** | | | | | | |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  становление эстетического отношения к окружающему миру | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) | |
| **Средства художественно-эстетического развития** | | | | | | |
| Кружок по вокалу, танцам, фольклору | Художественно-эстетический центр | Экскурсии | Художественная литература | Изобразительное искусство, музыка, театр | | Занятие по другим разделам программы |

**Вторая группа раннего возраста**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Приобщение к искусству - см. страницы 103.

Изобразительная деятельность- см. страницу 107-108.

Конструктивно-модельная деятельность - см. страницу 120.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание по разделам***: страницы 40-50 Программы «Тосхол».

Основные направления Реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

* Непрерывная образовательная деятельность;
* Совместная деятельность педагога с детьми;
* Работа с социумом;
* Самостоятельно-игровая деятельность;
* Совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** игры-занятия, беседа, общение младших и старших детей, дидактические игры.

**Младшая группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Приобщение к искусству - см. страницы 103-104.

Изобразительная деятельность - см. страницу 108-110.

Конструктивно-модельная деятельность - см. страницу 120-121.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:**демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание*** по разделам: страницы 40-50 базовой программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством:

* Непрерывной образовательной деятельности;
* Совместную деятельность педагога с детьми;
* Работу с социумом;
* Самостоятельно-игровой деятельности;
* Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** игры-занятия, беседа, общение младших и старших детей, дидактические и настольные игры, знакомство с якутскими орнаментами, с произведениями художников.

***Парциальная программа «Ладушки»*** под ред. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой– стр. 5-10.

***Парциальная программа «Я – маленький художник***» под ред. Н.Н. Жирковой.

**Средняя группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Приобщение к искусству - см. страницы 104.

Изобразительная деятельность - см. страницу 110-112.

Конструктивно-модельная деятельность - см. страницу 121.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Программное содержание* по разделам: страницы 40-50 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывную образовательную деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, работу с социумом, самостоятельно- игровую деятельность, совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, чтение якутских сказок, общение младших и старших детей, дидактические игры, индивидуальная работа,знакомство с якутскими орнаментами, с произведениями художников.

***Парциальная программа «Ладушки»*** под ред. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой– стр. 11-15.

***Парциальная программа «Я – маленький художник***» под ред. Н.Н. Жирковой.

**Старшая группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Приобщение к искусству - см. страницы 105.

Изобразительная деятельность - см. страницу 112-116.

Конструктивно-модельная деятельность - см. страницу 121-122.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программное содержание по разделам: страницы 40-50 Программы «Тосхол».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством: непрерывную образовательную деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, работу с социумом, самостоятельно-игровую деятельность, совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, чтение якутских сказок, общение младших и старших детей, дидактические игры, словесные игры, индивидуальная работа, знакомство с якутскими орнаментами, с произведениями художников, с работой народных мастеров.

***Парциальная программа «Ладушки»*** под ред. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой – стр. 20-24

***Парциальная программа «Я – маленький художник***» под ред. Н.Н. Жирковой.

**Подготовительная группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Приобщение к искусству - см. страницы 105-107.

Изобразительная деятельность - см. страницу 116-120.

Конструктивно-модельная деятельность - см. страницу 122-123.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание по разделам***: страницы 27-38 Программы «Тосхол»

Основные направления Реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
* Трудовое воспитание
* Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, чтение якутских сказок, общение младших и старших детей, дидактические игры, словесные игры, индивидуальная работа, знакомство с якутскими орнаментами, с произведениями художников, с работой народных мастеров.

***Парциальная программа «Ладушки»*** под ред. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой – стр. 24-30.

***Парциальная программа «Я – маленький художник***» под ред. Н.Н. Жирковой.

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | |
| **Основная цель**  Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие | | | | | | | | | | | |
| **Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО** | | | | | | | | | | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); | | | Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | | | | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. | | | | |
| **Основные направления работы по физическому развитию** | | | | | | | | | | | |
| Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость | | Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | | | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | | | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др) | |
| **Средства физического развития** | | | | | | | | | | | |
| Кружок по ритмической гимнастике | Физкультурный зал | | | Подвижные, спортивные игры с правилами | | Закаливающие процедуры | | | Прогулка, утренняя гимнастика | | Занятие по другим разделам программы |

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

|  |
| --- |
| **Дошкольный возраст (3-8 лет)** |
| -Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;  -коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);  -познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего вида и экспериментирования с ними);  -восприятие художественной литературы и фольклора;  -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  -изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка |

**Вторая группа раннего возраста**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - см. страницы 129-130.

Физическая культура - см. страницу 132.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание по разделам***: Комплекс нормативов «Кэнчээри**»** для ДОУ, рекомендованный Министерством РС(Я)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, общение младших и старших детей, дидактические игры, спортивные игры, индивидуальная работа,

**Младшая группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - см. страницы 130.

Физическая культура - см. страницу 132-133.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание по разделам***: Комплекс нормативов «Кэнчээри**»** для ДОУ, рекомендованный Министерством РС(Я)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, общение младших и старших детей, дидактические игры, спортивные игры, индивидуальная работа,

**Средняя группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - см. страницы 130-131.

Физическая культура - см. страницу 133-134.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание по разделам***: Комплекс нормативов «Кэнчээри**»** для ДОУ, рекомендованный Министерством РС(Я)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, общение младших и старших детей, дидактические игры, спортивные игры, индивидуальная работа,

**Старшая группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - см. страницы 131.

Физическая культура - см. страницу 134.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание по разделам***: Комплекс нормативов «Кэнчээри**»** для ДОУ, рекомендованный Министерством РС(Я)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, общение младших и старших детей, дидактические игры, спортивные игры, индивидуальная работа,

**Подготовительная группа**

**Обязательная часть** Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - см. страницы 131-132.

Физическая культура - см. страницу 135.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

**Формы:** игры-занятия, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная работа, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), общение, совместные трудовые действия, дидактические игры, игры-поручения, обучающие игры с предметами, досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, активные.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программное содержание по разделам***: Комплекс нормативов «Кэнчээри**»** для ДОУ, рекомендованный Министерством РС(Я)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы:** беседа, общение младших и старших детей, дидактические игры, спортивные игры, индивидуальная работа,

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Педагогическое взаимодействие осуществляется в совместной деятельности педагога и воспитанников. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации деятельности. Решение образовательных задач проводится на одном пространстве. Организация образовательной деятельности в такой форме связано со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя.

Воспитатели используют демократический стиль педагогического общения, который связан с равенством, взаимным уважением, с партнерской позицией воспитателя.

**Характер взаимодействия с другими детьми**

Формирование дружеских взаимоотношений между детьми; привычку сообща играть, трудиться; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Забота о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость.

Формирование у детей умение оценивать свои поступки и поступки своих сверстников.

**Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:**

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе (районе, республике);

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия с семьей:** | **Формы совместного творчества:** |
| ***1.Взаимопознание***  *Знакомство с семьей:*  -встречи-знакомства,  -посещение семей  -социальный патронаж  -анкетирование семей | -совместные проекты с родителями;  -совместная трудовая деятельность с родителями;  -экскурсии;  -участие в детской исследовательской и проектной деятельности; |
| ***2.Взаимоинформирование (общение)***  *Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*  -дни открытых дверей;  -индивидуальные, групповые консультации;  -родительские собрания;  -оформление информационных стендов;  -организация выставок детского творчества;  -приглашение родителей на детские концерты и праздники;  -создание памяток. | -совместные занятия родителей и детей;  -привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов;  - семейных концертов;  - -спортивные праздники (досуги, праздники, развлечения, конкурсы) |
| ***3.Непрерывное образование воспитывающих взрослых***  *Образование родителей:*  *-* тематические всеобучи для родителей (1 раз в квартал)  -организация «материнской/отцовской школы»;  - семинары-практикумы для родителей;  -проведение мастер-классов, тренингов;  -создание библиотеки | -семейные встречи: дети с родителями отдыхают, поют, танцуют, соревнуются;  -семейные клубы по интересам: спортивные, туристские, фольклорные, театральные;  -семейные объединения (клуб, студия, секция) |
| ***4.Совместная деятельность:***  -привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, семейных концертов, маршрутов выходного дня (театр, музей, библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |  |

**Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации ООП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей в ДОУ** | **Совместная деятельность детей и родителей** |
| Трудовое поручение – кормление птиц, организация наблюдения за птицами, познавательный рассказ «Почему важно подкармливать черепах, птиц.» | Наблюдение за птицами, рисование птиц. | -изготовление кормушки и вывешивание за окном или во дворе;  -организация регулярного кормления птиц. |
| Составление сюжетных рассказов по картинкам «Береги свое здоровье»;  -практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков | Сюжетно-ролевая игра «Больница». | -составление рассказа на тему «Как в нашей семье заботятся о здоровье»;  -рисование на данную тему;  -подготовка к конкурсу рецептов «Полезные блюда» |
| Чтение книг о домашних животных:  -просмотр телепередач по данной теме;  -рассматривание тематических альбомов | Заполнение и оформление книжки –малышки на печатной основе «Домашние животные» | -чтение книг о животных;  -составление рассказов о домашних питомцах;  -подготовка к участию в фотовыставке |

**2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Совместная работа всего педагогического коллектива и семьи способствует эффективному решению поставленных задач, выявление и развитие способностей каждого ребенка.

Ведется работа групп по профилактике плоскостопия и нарушение осанки, воспитателями осуществляется ряд закаливающих мероприятий, организуются разные виды двигательной активности детей.

Коррекционно - развивающие занятия педагога-психолога, не входят в общую учебную нагрузку, указанную в учебном плане, т. к. занятия проводятся по подгруппам или индивидуально. Продолжительность не превышает 5 – 7 минут.

Лечебно – оздоровительная работа и коррекционная помощь детям регламентируют индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Каменное блочное здание – типовое, одноэтажное, на 50 мест, введено в эксплуатацию в 2015 году. Имеется музыкальный зал, три групповые помещение. Корпус зданий имеет все основные коммуникации: центральное отопление, холодное водоснабжение, канализации и электроснабжение.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: 3 приемные, 3 групповые, медкабинет, 3 туалетные комнаты, музыкальный зал, пищеблок, постирочная.

Цель: создание: круглогодичного обеспечения условий по всестороннему развитию детей и эстетического вида территории детского сада.

Задачи:

1. Обеспечить комплектность и целесообразность, простоту и экономическую доступность материала сооружений и оформления территории.
2. По созданию благоприятных условий для воспитательно-образовательных, оздоровительных процессов умело использовать ландшафт территории.

На территории нашего детского сада размещены: 3 игровые площадки, клумбы для цветов. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.

**3.2. Кадровые условия реализации Программы**

**Анализ состава педагогических кадров**

С целью повышения уровня квалификации педагогов осуществляется через посещение улусных и внутрисадовских семинарах, участие на педагогических чтениях, занятиях кустового методобъединения, прохождения курсов повышения квалификации.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- совершенствование педагогического мастерства;

- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По образованию** | | **По педагогическому стажу** | | **По квалификации** | |
| Средне-специальное | 4 | До 5 лет | 3 | б/к | 2 |
| Высшее | 3 | До 10 лет | 1 | Сзд | 1 |
|  |  | 10-25 | 2 | Первая | 2 |
|  |  | Свыше 25 лет | 1 | Высшая | 2 |

**Аттестация педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагогов** | **Б/к** | **СЗД** | **Первая** | **Высшая** | **Год прохождения аттестации** |
| 1 | Аввакумова Юлиана Геннадьевна |  |  |  | 1 | 07.03.2018 |
| 2 | Адамова Надежда Лукинична |  |  | 1 |  | 07.03.2018 |
| 3 | Габышева Розалия Георгиевна |  | 1 |  |  | 21.12.2017 |
| 4 | Иванова Елена Викторовна | 1 |  |  |  | - |
| 5 | Иванова Раиса Кирилловна |  |  | 1 |  | 04.06.2018 |
| 6 | Охлопкова Октябрина Пантелеймоновна |  |  |  | 1 | 01.12.2012 |
| 7 | Семенова Любовь Константиновна | 1 |  |  |  | - |

**Охват курсами повышения квалификации. Фундаментальные курсы (указать: очные, дистанционные)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагогов** | **Наименование курсов** | | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| 1 | Аввакумова Юлиана Геннадьевна |  |  |  |  |
| 2 | Адамова Надежда Лукинична |  |  |  |  |
| 3 | Габышева Розалия Георгиевна | СВФУ ИНПО «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» |  |  |  |
| 4 | Иванова Елена Викторовна |  |  | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр инновационного развития образования»  Для воспитателей ДОУ |  |
| 5 | Иванова Раиса Кирилловна |  |  | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр инновационного развития образования»  Для воспитателей ДОУ |  |
| 6 | Охлопкова Октябрина Пантелеймоновна |  |  |  |  |
| 7 | Семенова Любовь Константиновна |  |  |  |  |

1. **Охват курсами ПК. Проблемные курсы (указать: очные, дистанционные)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагогов** | **Наименование курсов** | | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| 1 | Аввакумова Юлиана Геннадьевна |  | Музыка для всех ИПКРО г.Якутск | Музыка для всех ИПКРО г.Якутск | Музыка для всех ИПКРО г.Якутск |
| 2 | Адамова Надежда Лукинична | АНО ДПО «ФГОС индивидуализация и компетентностное измерение качество образования» |  |  | ИРО и ПК имени С.Н. Донского «Обучение русскому языку в ДОО» |
| 3 | Габышева Розалия Георгиевна | СВФУ ИНПО «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» |  |  |  |
| 4 | Иванова Елена Викторовна |  |  |  |  |
| 5 | Иванова Раиса Кирилловна | Академия наук РС(Я) «Развитие детской одаренности в образовательной среде ДОО и школы. Исследовательское обучение в современном образовании» |  |  |  |
| 6 | Охлопкова Октябрина Пантелеймоновна |  |  | “ФГОС технология игровых развлечений» ИПКРО г.Якутск | ФГБНУ ИУО РАН «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС» |
| 7 | Семенова Любовь Константиновна |  |  |  |  |

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития и цели** | **Программное обеспечение, парциальные программы** | **Учебно-методические комплексы** |
| **Физическое развитие:**  **-**охрана жизни и укрепление здоровья детей;  -формирование двигательных умений и навыков;  -развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость),  -овладение физическими упражнениями и подвижными играми;  -воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности | **Программа воспитания и обучения в детском саду** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2006г.  Методические рекомендации к «**Программе воспитания и обучения в детском саду»** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2006г.  **Комплекс нормативов «Кэнчээри»** для ДОУ, рекомендованный Министерством РС(Я) Управлением Физического воспитания и спорта | -Картотека сюжетных картинок. Выпуск 22. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Е.А. Сочеванова. СПб., Детство – ПРЕСС, 2014.  - Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома. М., Мозаика – Синтез, 2014.  - Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Оценка уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Якутск, 2004.  - Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева. СПб., Детство – Пресс, 2013.  -Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа. Л.И. Пензулаева. М., Мозаика – Синтез, 2009.  - Физкультурные занятия в детском саду средняя группа. Л.И. Пензулаева. М., Мозаика – Синтез, 2009.  - Физкультурные занятия в детском саду старшая группа. Л.И. Пензулаева. М., Мозаика – Синтез, 2009.  -Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева. М., Мозаика – Синтез, 2014.  - Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева. М., Мозаика – Синтез, 2014.  - Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Л.И. Пензулаева. М., Мозаика – Синтез, 2015.  -Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. М.Н. Кузнецова, М., Айрис ПРЕСС, 2008.  -Физкульт – ура! Песни. игры, инсценировки. М., Музыка, 1988. |
| **Социально – личностное развитие:**  **-**формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;  -развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений(земля, воздух, вода);  -ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.)  -формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.)  -формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;  -ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;  -организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками | **Программа воспитания и обучения в детском саду** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2006г.  Методические рекомендации к «**Программе воспитания и обучения в детском саду»** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2006г.  **Программа «Тосхол»,** Дьокуускай 2015с. | -Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. Л.В. Куцакова. М., Мозаика – Синтез, 2010.  -Логопедия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Л.Г. Селихова. М.: Мозаика – Синтез, 2008.  -Логопедия. Ознакомление с природой и развитие речи. Л.Г. Селихова. М.: Мозаика – Синтез, 2008.  -Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Е.О. Смирнова. М., Мозаика – Синтез, 2012.  -Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Л.В. Куцакова. М., Мозаика – Синтез, 2008.  -Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова. М., Мозаика – Синтез, 2008.  -Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Л.Н. Павлова. М.; ТЦ Сфера, 2013.  -Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. О.В. Дыбина. М., Мозаика – Синтез, 2009.  -Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. О.В. Дыбина. М., Мозаика – Синтез, 2010.  -Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет. О.В. Дыбина. М., Мозаика – Синтез, 2008.  -Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Л.В. Куцакова. М.,Мозаика – Синтез, 2009.  . О.А. Соломенникова. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. М., Мозаика – Синтез, 2015.  -Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Социально – нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Приобщение дошкольников к труду. Т.М. Бондаренко. Воронеж, 2014.  -Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В. Куцакова. М., Мозаика – Синтез, 2015.  -Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Развитие игровой деятельности, Младшая группа. Н.Ф. Губанова. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. И.В. Кравченко,Т.Л. Долгова. М., ТЦ Сфера, 2015.  -Приобщение дошкольников к труду. Т.М. Бондаренко. Воронеж, 2014.  -Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Е.И.Фадеева. М., 2015.  -Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Хромцова Т.Г. М., Центр педагогического образования, 2007.  -Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада. А. Григорьева, В. Сметанина. М., 2003.  Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. Е.К. Ривина. М., Мозаика – Синтез, 2008. |
| **Познавательно-речевое развитие:**  **-**совершенствовать речь детей как средство общения;  **-**совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;  -формировать умения различать на слух и  произношении все звуки родного языка  -упражнять в согласовании слов в предложении;  -совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;  -формирование культуры речевого общения;  -формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребенку для успешного вхождения в «большую школьную жизнь»  -овладения навыками учебной деятельности;  -развития любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения;  -развитие психических процессов:  -слухового и зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи, памяти, воображения, зрительно-моторных координаций. | **Программа воспитания и обучения в детском саду** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2006г.  Методические рекомендации к «**Программе воспитания и обучения в детском саду»** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2006г.  **Гербова В.В.**Занятия по развитию речи во второй младшей группе  **Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду.«Русский язык» в старших группах национальных д/спо пособию А.П. Величук, Е.А. Бажановой  **Программа «Тосхол»,** Дьокуускай 2015с. | - Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Н.А. Арапова – Пискарева. М., Мозаика – Синтез, 2009.  - Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Е.О. Смирнова. М., Мозаика – Синтез, 2012.  - Развитие правильной речи ребенка в семье. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. А.И. Максаков. М., Мозаика – Синтез, 2008.  -Развитие ребенка в дошкольном детстве. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М., Мозаика – Синтез, 2008.  - Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М., Мозаика – Синтез, 2010.  -Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М., Мозаика – Синтез, 2010.  -Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет. А.И. Максаков. М., Мозаика – Синтез, 2007.  -Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. И.А. Помораева, В.А. Позина. М., Мозаика – Синтез, 2009.  -Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада. Т.С. Комарова. М., Мозаика – Синтез, 2008.  - Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. М., Мозаика – Синтез, 2008.  - Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. В.В. Гербова. М., Мозаика – Синтез, 2008.  - Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. В.В. Гербова. М., Мозаика – Синтез, 2009.  - Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. С.Н. Теплюк. М., Мозаика – Синтез, 2010.  -Занятия по развитию речи во второй младшей группе. В.В. Гербова. М., Мозаика – Синтез, 2009.  -Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. В.В. Гербова. М., Мозаика – Синтез, 2008.  -Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М., 2013.  - Звуки и буквы. Е.В. Колесникова. М.,2013  - Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе датского сада. И.А. Помопаева, В.А. Позина. М., Мозаика – Синтез, 2009.  -Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина. М., Мозаика – Синтез, 2009.  -Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании. И.И. Комарова, А.В. Туликов. М., Мозаика – Синтез, 2014.  -Развитие речи. Тематическое планирование занятий. 2-издание, стереотипное. В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко, И.А. Швецова, Г.А. Мирошниченко. Волгоград, 2008. |
| **Художественно- эстетическое развитие:**  - развитие у ребенка любви к прекрасному;  - обогащение его духовного мира;  - развитие восприятия, образных представлений, воображения;  -эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности;  -приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка | **Программа воспитания и обучения в детском саду** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2006г.  Методические рекомендации к «**Программе воспитания и обучения в детском саду»** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2006г.  ***Парциальная программа «Ладушки»*** под ред. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой  ***Парциальная программа «Я – маленький художник***» под ред. Н.Н. Жирковой. | -Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С. Комарова. М., Мозаика – Синтез, 2009.  -Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. Л.В. Куцакова. М., Мозаика – Синтез, 2010  -Театральная деятельность в детском саду. М., Мозаика – Синтез, 2010.  -Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. М., Мозаика – Синтез, 2008.  -Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. М., Мозаика – Синтез, 2008.  -Радость творчества. Для занятий с детьми 5-7 лет. О.А. Соломенникова. М., Мозаика – Синтез, 2008.  -Аппликация с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина. М., Мозаика – Синтез, 2009.  -Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. М., Мозаика – Синтез, 2008.  -Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина. М., Мозаика – Синтез, 2008.  -Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина. М., Мозаика – Синтез, 2009.  -Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина. М., Мозаика – Синтез, 2008.  -Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина. М., Мозаика – Синтез, 2009.  -Артикуляционная гимнастика для девочек. И.А. Волошина. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.  -Артикуляционная гимнастика для мальчиков. И.А. Волошина. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.  -Веселая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.  -Веселая дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. Н.В. Нищева. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.  -Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. М., Мозаика – Синтез, 2013.  -Фантазии из глины. Елена Рубцова. М., ЭКСМО, 2007.  -Изобразительное искусство для дошкольников. Е.В. Краснушкин. М., Мозаика-Синтез, 2014.  -Государственные праздники для дошкольников .А.Н. Зимина. М., 2007.  -Рисование с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009.  -Рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2013.  -366 моделей оригами. Т.Б. Сержантова. М., Айрис – Пресс, 2008.  -Ункуулээ, о5о саас. М.Н. Румянцева. Дьокуускай, 1997.  -Новогодний калейдоскоп. Методическое пособие. М., 2007.  -О5о чабыр5а5а. В.А. Ноговицын. Дьокуускай, 2002.  -Сценарии театрализованных представлений и развлечений в ДОУ. М., 2013.  -Сценарии веселых праздников для детей от 2 до 12 лет. Л. Соколова. Новосибирск, 2007.  -Обучение дошкольников технике лепки. Н.Е. Милосердова. М., 2008.  -Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Звоночек». Якутск, 2007.  -Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. Н.В. Зарецкая. М., 2004.  -Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. Н.В. Зарецкая. М., 2004.  -Дети в мире творчества. Т.С. Комарова. М., 1995. |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Праздники и развлечения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздники** | **Группа** | **Развлечения** | **Группа** | **Традиционные мероприятия** | **Группа** |
| Сентябрь | Открытие детского сада «Здравствуй детский сад» | Все группы | «Кемус куьун»  «Книжки малышки» | Все группы |  |  |
| Октябрь |  | Все группы | «На дворе снежок идет»  «музыкальные инструменты»  «Дорожки здоровья» | Средняя гр.  Старшая гр.  Подг. гр. | «Ийэкунэ» | Все группы |
| Ноябрь |  |  | «Ебугэлэроонньуулара» | Старшая, подг. гр. | «День олонхо» | Все группы |
| Декабрь | «Новый год» | Все группы | «Зимняя дорога» | Средняя группа |  |  |
| Январь |  |  | «В мире сказок» | Все группы | Волшебный мир театра | Все группы |
| Февраль | «День защитника Отечества» | 2мл, ср,ст,подг. | «Делай как я» | Средняя, старшая группы | «Мы будущие защитники Родины» | ст,подгот. |
| Март | «8 марта» | Все группы | «День шляпы»  «День бантиков» | Все группы | «Мама с дочкой» | ср,ст,подг. |
| Апрель | День отцов | Все группы | «День космонавтики» | Все группы | «Весенняя спартакиада» | ст.подг. |
| Май | День защиты детей | Все группы | «Парад победы» | Все группы | «Ысыах» | Все группы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Мероприятия** | **Формы организации** | **Группа** |
| 1 | Физическое развитие | День национальных игр  День мячиков итд | Сюжетно-ролевая игра, спортивные, подвижные игры, исполнение музыкальных произведений | 2 мл.,ср,ст,подг. |
| 2 | Социально-личностное развитие | День любимой игрушки | Сюжетно-ролевая игра, беседа, подвижная игра, совместные игры | 2 мл.,ср. |
| День добрых дел | Театрализованное представление, беседа, слушание художественной литературы | старш.,подг. |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | День шляпы | Музыкальная игра, слушание музыки, танцевальные движения | Все группы |
| День дарения | Художественный труд, беседа, постановка сказок, музыкальное творчество | старш, подгот. |
| День танца | Музыкально-ритмические движения, слушание музыкальных произведений | 2 мл.,ср,ст,подг. |
| 4 | Речевое развитие | Азбука вежливости | Беседа, слушание художественной литературы, ситуативные разговоры | старш, подгот. |
| 5 | Познавательное развитие | День сладкоежки | Беседа, экспериментирование, детские исследовательские проекты | старш, подгот. |
| Мы путешественники | Детские проекты, беседа, художественное творчество | старш, подгот. |
| Мы - маленькие волшебники | Экспериментирование, беседа | средняя |

**3.5. Распорядок и режим дня**

В соответствии с возрастными особенностями детей и обеспечения их гармоничного развития составлен и утвержден 5 режимов: режим дня, двигательный, питьевой, воздушный, санитарно-гигиенический.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Содержание** | **Продолжительность** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Двигательный | **-**утренняя гимнастика  -занятия по физкультуре  -подвижные игры, физические упражнения на прогулке  -занятия по подгруппам на тренажерах  -физминутки  -коррекционная и кружковая работы  -прогулки на природу  -физкультурные досуги  -физкультурные праздники | 8-10 мин.  25-30 мин.  25-30 мин.  15-20 мин.  3-5 минут  25-30 мин  120 мин  20-30 мин  30-40 мин | ежедневно  2-3 раза в неделю  2-3 раза в неделю  1-2 раза в неделю  1 раз в неделю  2 раза в месяц  2-4 раза в год | Воспитатели  Физинструктор  Инструктор по гигиенвоспитанию |
| Питьевой | Наличие в группах кипяченой воды | между приемами пищи | ежедневно | Мл. воспитатель  Пом. воспитателя  Инструктор по гигиенвоспитанию |
| Воздушный | Сквозное проветривание (все помещения)  Сквозное проветривание (спальни) перед укладыванием  В холодное время года фрамуги и форточки закрываются  В теплое время года сон организуют при открытых окнах в групповых комнатах | -в теплое время не менее 10 минут, каждые 1,5 часа, в холодное время 2-3 минуты  - в теплое время не менее 10 минут, в холодное время 2-3 минуты  За 10 минут до отхода ко сну, открывают во время сна с одной стороны и закрывают до 30 минут до подъема  После ухода окна открываются и закрываются за 15 минут до подъема детей | ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно | Инструктор по гигиенвоспитанию |
| Санитарно-гигиенический | -медосмотры детей при поступлении  -наблюдение за состоянием здоровья воспитанников  -организация профилактических осмотров воспитанников  -осмотр детей на педикулез  -ведение карты стула в ясельных группах  -контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом  -организация и проведение профилактических мероприятий  -работа по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организацию «дней здоровья», игр, викторин.  -медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояний здоровья  -контроль за пищеблоком и питанием детей |  | ежегодно  систематически  ежегодно  еженедельно  ежедневно  систематически  ежеквартально  ежеквартально  еженедельно  Ежедневно | Инструктор по гигиенвоспитанию |

**Утверждаю:**

Заведующая МБДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Федорова Д.С./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.

**РЕЖИМ ДНЯ ПО ВОЗРАСТАМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня**  **Вид деятельности** | **Возраст, время в режиме дня** | | | | | | |
| **2-3** | **3-4 года** | | | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (**прием детей**) | 08.00-08.50  (50 минут) | 08.00-08.50  (50 минут) | | | 08.00-08.50  (50 минут) | 08.00-8.30  (30 минут) | 08.00-08.20  (20 минут) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов **(утренняя гимнастика**) | 08.50-09.00  (10 минут) | 08.50-09.00  (10 минут) | | | 08.50-09.00  (10 минут) | 08.30-08.40  (10 минут) | 08.20-08.35  (15 минут) |
| Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (**подготовка к завтраку, завтрак**) Полоскание горла кипяченой водой. | 09.00-9.25  (25 минут) | 09.00-9.25  (25 минут) | | | 09.00-09.25  (25 минут) | 08.40-09.00  (20 минут) | 08.35-08.55  (20 минут) |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.25-09.50  (25 минут) | 09.25-09.45  (20 минут) | | | 09.25-09.40  (15 минут) | 09.00-09.10  (10 минут) | 08.55-09.00  (5 минут) |
| Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей (по подгруппам) | 09.50-10.00  (10 минут) | 09.45-10.00  (15 минут) | | | 09.40-10.00  (20 минут) | 09.10-09.35  (25 минут) | 09.00-09.30  (30 минут) |
| Перерыв, проветривание группы (самостоятельная деятельность детей) | 10.00-10.10  (10 минут | 10.00-10.10  (10 минут) | | | 10.00-10.10  (10 минут) | 09.35-09.45  (10 минут) | 09.30-09.40  (10 минут) |
| Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей. | 10.10-10.25  (15 минут) | 10.10-10.25  (15 минут) | | | 10.10-10.30  (20 минут) | 09.45-10.10  (25 минут) | 09.40-10.10  (30 минут) |
| Перерыв, проветривание группы (самостоятельная деятельность детей) |  |  | | |  | 10.10-10.20  (10 минут) | 10.30-10.40  (10 минут) |
| Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей (по подгруппам) |  |  | | |  |  | 10.40-11.10  (30 минут) |
| Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, наблюдение. | 10.25-10.55  (30 минут) | 10.25-10.55  (30 минут) | | | 10.30-11.00  (30 минут) | 10.20-10.50  (30 минут) |  |
| Второй завтрак,КГН | 10.55-11.05  (10 минут) | 10.55-11.05  (10 минут) | | | 11.00-11.10  (10 минут) | 10.50-11.00  (10 минут) | 11.10-11.20  (10 минут) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:  -оздоровительная ходьба, физические упражнения  -наблюдение  -дидактические игры  **Прогулка на свежем воздухе**  -труд, подвижные игры  -чтение  **в Центрах активности детей**  -музыкальная деятельность  -изодеятельность | 11.05-11.35  (30 минут) | 11.05-12.05  (60 минут) | | | 11.10-12.15  (65 минут) | 11.00-12.30  (90 минут) | 11.20-12.35  (75 минут) |
| Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (**подготовка к обеду, КГН, обед**) | 11.35-12.05  (40 минут) | 12.05-12.45  (40 минут) | | | 12.15-12.55  (40 минут) | 12.30-13.00  (30 минут) | 12.35-13.05  (30 минут) |
| Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (**подготовка ко сну, сон**) | 12.05-15.00  (175 минут) | 12.45-15.00  (135 минут) | | | 12.55-15.00  (125минут) | 13.00-15.00  (120 минут) | 13.05-15.00  (115 минут) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (**закаливание после сна)** | 15.00-15.20  (20 минут) | 15.00-15.20  (20 минут) | | | 15.00-15.20  (20 минут) | 15.00-15.20  (20 минут) | 15.00-15.20  (20 минут) |
| Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода **(подготовка к полднику, КГН, полдник**) | 15.20-15.50  (30 минут) | 15.20-15.50  (30 минут) | | | 15.20-15.50  (30 минут) | 15.20-15.45  (25 минут) | 15.20-15.45  (25 минут) |
| Самостоятельная деятельность | 15.50-16.15  (25 минут) | 15.50-16.15  (25 минут) | | | | 15.45-16.10  (25 минут) | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:  - подвижные игры и физические упражнения (физическое развитие)  -чтение  -дидактические игры познавательно-речевое развитие  -наблюдение  -изодеятельность, конструирование (художественно-эстетическое развитие)  -труд  -сюжетно-ролевая игра социально-личностное развитие  -посещение кружка | 16.15-17.00  (45 минут) | | 16.15-17.00  (45 минут) | | 16.15-17.00  (45 минут) | 16.10-17.00  (50 минут) | 16.10-17.00  (50 минут) |
| Самостоятельная деятельность  15 минут | | | | | | |
| Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры, игровые упражнения, дозированная ходьба | 17.00-17.25  (25 минут) | | | 17.00-17.25  (25 минут) | 17.00-17.25  (25 минут) | 17.00-17.25  (25 минут) | 17.00-17.25  (25 минут) |
| Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода.  Просмотр мультфильмов | 17.25-18.00  (35 минут) | | | 17.25-18.00  (35 минут) | 17.25-18.00  (35 минут) | 17.25-18.00  (35 минут) | 17.25-18.00  (25 минут) |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | 18.00-18.30  (30 минут) | | | 18.00-18.30  (30 минут) | 18.00-18.30  (30 минут) | 18.00-18.30  (30 минут) | 18.00-18.30  (30 минут) |
| ***НОД и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** | ***1 час 40 минут*** | | | ***2 часа***  ***(120 минут)*** | ***3 часа 11***  ***минут***  ***(187минут)*** | ***3 часа 30***  ***минут***  ***(210минут)*** | ***4 часа 50 минут***  ***(270 минут)*** |
| ***Взаимодействие с семьями детей*** | ***30 минут*** | | | ***30 минут*** | ***30 минут*** | ***30 минут*** | ***30 минут*** |

В гармоничном развитии ребенка физическое здоровье невозможно без психического. Вот почему необходимо сформировать привычки здорового образа жизни. Поэтому развитие у ребенка физических качеств и способностей – главная задача укрепления и охраны здоровья, где дети познают культуру владения своим телом, научатся красиво двигаться, ощутят радость от своей легкости, ловкости, подвижности, здоровья.

**Основные задачи:**

-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-Формирование начальных представлений о ЗОЖ;

-Развитие физических качеств накопления и обогащения двигательного опыта детей;

-Сформирование у воспитанников потребности в двигательной активности;

**Условия реализации:**

-обеспечение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, коррекция отклонений в здоровье, физическом и двигательном развитии детей;

-обеспечение оптимального двигательного режима путем создания условий для самостоятельной двигательной активности;

-создание разнообразной физкультурно-игровой среды в помещении и на участке;

-организация систематического обучения физическим упражнениям на занятиях и правилам безопасности поведения;

-создание условий, благоприятных для самоутверждения детей, проявления творчества в разных видах двигательной деятельности;

-выработка единых ориентиров с семьей в формировании у детей навыков ЗОЖ.

**3.6. Формы взаимодействия ДОУ,**

**семьи по укреплению организма и оздоровлению детей**

**Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:**

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе (районе, республике);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия с семьей:** | **Формы совместного творчества:** |
| ***1.Взаимопознание***  *Знакомство с семьей:*  -встречи-знакомства,  -посещение семей  -анкетирование семей | -совместные проекты с родителями;  -совместная трудовая деятельность с родителями;  -экскурсии;  -участие в детской исследовательской и проектной деятельности |
| ***2.Взаимоинформирование (общение)***  *Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*  -дни открытых дверей;  -индивидуальные, групповые консультации;  -родительские собрания;  -оформление информационных стендов;  -организация выставок детского творчества;  -приглашение родителей на детские концерты и праздники;  -создание памяток. | -совместные занятия родителей и детей;  -привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов;  - семейных концертов;  - -спортивные праздники (досуги, праздники, развлечения, конкурсы) |
| ***3.Непрерывное образование воспитывающих взрослых***  *Образование родителей:*  -организация «материнской/отцовской школы»;  -«школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы);  -проведение мастер-классов, тренингов;  -создание библиотеки;  - создание и работа КМЦ, по работе с родителями неорганизованных воспитанников. | -семейные встречи: дети с родителями отдыхают, поют, танцуют, соревнуются;  -семейные клубы по интересам: спортивные, туристские, фольклорные, театральные;  -семейные объединения (клуб, студия, секция) |
| ***4. Совместная деятельность:***  -привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, семейных концертов, маршрутов выходного дня (театр, музей, библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |  |

**3.7. Особенности организации**

**развивающей предметно – пространственной среды**

* + - Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
    - Развивающая предметно-пространственная среда проектируется на основе:
* реализуемой в детском саду образовательной программы;
* требований нормативных документов;
* уровня развития детей;
* общих принципах построения предметно-пространственной среды (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).
  + - Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.
    - Способы общения:
* понимание;
* признание;
* принятие личности ребёнка

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игресредой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр. В группе создаётся безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

1. **Принцип насыщенности среды**

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста предоставляем необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1. **Принцип трансформируемости пространства**

Организуя среду, в зависимости от образовательной ситуации, учитывая мнение, интересы, возможности детей,вводим изменения предметно-пространственной среды. В результате, группы детского сада становятся роднее, уютнее, комфортнее.

1. **Принцип полифункциональности материалов**

В обстановке помещения представляем возможность для разнообразного использования детскую мебель, маты, мягкую модуль, ширмы, которые востребованы для детей и выполняют развивающую функцию.

Используемые нами полифункциональные предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) в основном многофункциональны, вариативны.

**4. Принцип вариативности среды.**

Организуя среду, учитываем наличие различных пространств:

-для игры, конструирования, уединения и пр.

-разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Принцип доступности среды.**

Жизненное пространство в детском саду организовано, таким образом, что среда всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность была доступной для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

**6. Принцип безопасности предметно-пространственной среды**

Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3.8. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие**

**развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами**

* Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
* Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
* уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
* формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
* Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка;
* Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
* Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
* Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации учреждения, работающих по Программе.

**3.9. Финансовые условия реализации Программы**

Норматив финансирования на 1 ребенка – 135 рб. 00коп.

По постановлению №187/14 от 31 октября 2014г. Главы МР «Горный улус» «Об утверждении платы за содержание ребенка (присмотр и уход) в МБДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования установлен размер 98,00 рублей. За содержание детей (присмотр и уход) с ограниченными возможностями здоровья, с туберкулезной интоксикацией родительская плата не взимается.

**3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию**

**содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию**

**нормативно-правовых, финансовых, научно-методических,**

**кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

**Научно - методические ресурсы**

*Целевые ориентиры:*

* Обеспечение качества услуг ДО
* Оценка качества результатов деятельности
* Обеспечение возможности самореализации, социализации и становление личности воспитанников
* Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников
* Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
* Совершенствование системы трудового, патриотического воспитания детей на примере социума, семьи, через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, мотивирование их на создание детских проектов

|  |  |
| --- | --- |
| *Мероприятия* | *Ожидаемый результат* |
| Приведение нормативно-правовой базы в соответствие ФГОС ДО | Обновленная нормативно-правовая база |
| Введение эффективного контракта в дошкольном образовании | Эффективный контракт с педработниками  организации |
| Разработка и реализация проектов, э/пособий, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ | Разные проекты, |
| Оценка готовности МБДОУ к введению ФГОС | Самообследование учреждения |
| Работа по оборудованию групп, площадки МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Соответствие групп, площадки МБДОУ  требованиям ФГОС ДО |
| Проведение методических мероприятий в самой организации и среди КМО «по введению ФГОС ДО | Минимизация педагогических ошибок  при введении ФГОС ДО |
| Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС ДО | Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС ДО |
| Работа с родителями по информированию и привлечению их к деятельности | Информационная компетентность участников образовательного процесса  Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность МБДОУ |
| Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию | Публичный доклад  Информация на официальном сайте МБДОУ |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП  Мониторинг мнения родителей об удовлетворенности качеством оказания услуг педколлективом | Анализ результатов мониторинга |
| Создание банка одаренных детей | База данных одаренных детей |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей детей | Оптимальные условия |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Увеличение доли родителей, участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей |
| Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей | Анализ результатов мониторинга |

**Финансово-экономические ресурсы**

*Целевые ориентиры:*

* Развитие материально-технической базы Учреждения для введения ФГОС
* Повышение ИКТ-компетентности педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| *Мероприятия* | *Ожидаемый результат* |
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Доступность для всех участников образовательного процесса |
| Проведение текущего ремонта в зданиях | Укрепление материальной базы |
| Благоустройство территории МБДОУ | Укрепление МТБ |
| Дооснащения новой мебелью | Укрепление МТБ |
| Оснащение физкультурного зала спортивным инвентарем, тренажерами | Укрепление МТБ |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагога.  Введение эффективного контракта | Совершенствование педагогического мастерства |

**3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических**

**документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблее от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о

Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.12. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013
* Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273- Ф3
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение, утвержденный Распоряжением Главы МР «Горный улус» №129/01-01 от «11» октября 2019г.
* Лицензия на право осуществления образовательный деятельности, серия 14 Л 01 №0002271 от 17.08.2018г. регистрационный № 216 срок действия - бессрочно
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работа в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 30479- 13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013г. № 1155 и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 14.11.2013 регистрационный №30384

**3.13. Перечень программ, технологий и пособий:**

* **Васильева К.И., Алексеева А.П. Кэнчээри: Хоhооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар. – Дь. «Бичик», 2000.**
* **Айыы үөрэ5э. Кут – сүр оскуолата.**
* **Аммосова В.В. «О5о бодоруhа уорэниитэ». – Дь. «Бичик», 1995.**
* **Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду. – Я. Кн. изд-во, 1991.**
* **Аммосова Т.П. Оскуола иннинээ5и сааастаах о5олорго математика. – Дь. «Бичик», 1995.**
* **Егорова А.А., Захарова М.П. Кэскил. – Дь. «Бичик», 2002.**
* **Ефимова Д.Г., Аммосова В.В. Олоңхо о5о уруһуйугар. – Дь., 2007.**
* **Саввина М.Н. О5ону аа5арга уорэтии уонна сурукка бэлэмнээhин. – Дь., 1997.**
* **Макаров Е.Д. Сиэр – майгы туhунан кэпсээннэр. – Чурапчы, 2001**
* **Гоголева С.В. Лепчикова Л.П., Саввина М.Н. Дидактичексие игры. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. – Я.Кн. изд-во, 1991.**
* **Румянцева «Үнкүүлээ о5о – саас».**
* **Каратаев И.И. «О5ону чуолкайдык саңарарга үөрэтии уонна грамота5а үөрэнэргэ бэлэмнээһин». – Дь. «Бичик», 1984.**
* **Афанасьев Л.А. – Тэрис «Айыы сиэрин тутус». – Дь. «Бичик», 1996.**
* **«Билии аартыгын арыйан» Оскуола5а атаарыы сценарийдар.**
* **Р. Винокурова «Күннээх азбука». – Дь. «Бичик», 2002.**
* **О5о кэрэ эйгэтигэр / А.В. Мохначевская, С.С. Ю – Дь., 2011.**
* **Лукина С.Т. Ахсаан маңнайгы үктэллэрэ: 6-7 саастаах о5олорго ахсааңңа үлэ тэтэрээтэ. – Дь.: Бичик, 2008.**
* **Лукина С.Т. Ахсаан маңнайгы үктэллэрэ: 6-7 саастаах о5олорго ахсааңңа үлэ тэтэрээтэ. – Дь.: Бичик, 2008.**
* **Сантаева Т.С., Старостина К.Н. Сэрэх хаhан да хаалбат. – Дь.: Бичик, 2005.**
* **Афанасьева Н.Н. Толкуйдуу үөрэн. – Дь.: Бичик, 2006.**
* **Е.Н. Ядрихинская «Аптаах ахсаан». – Дь.: Бичик, 2003.**
* **Аммосова В.В. Мин эйгэм: 4-5 саастаах о5о5о кинигэ – альбом. – Дь., 2008.**
* **Барахсанова Е.А., Голиков А.И., Саввинов Т.Т. О5о өйүн кыра эрдэ5иттэн сайыннарыы. – Дь.: Бичик, 1993.**
* **О5о аа5ар дьо5урун сайыннарыы / Хом. он. О.И. Михалева. – Дь., 2004**

***Художественная литература:***

* **И. Мигалкин «Муос мурун көрүдьүөстэрэ» – Дь. Бичик, 2010**
* **Г. Федотов «Сүрэ5э суох кусчаан туhунан остуоруйа» – Дь. Бичик, 2013**
* **О.В. Аргунова «Киhи» – Дь. Бичик, 2005**
* **Попова П.И. «Сиэр –майгы дойдутугар айан» – Дь. Бичик, 2005**
* **К. Туйаарыскай «Ийэм күөччэ5э» – Дь., 2000**
* **А. Слепцова «Ким буолуохха?» – Дь. Бичик, 2004**
* **К. Чуковскай «Суундьукку» – Дь. Бичик, 2007**
* **«Эрбэкэ – Сэрбэкэ» – Дь. Бичик, 2005**
* **«Нуучча остуоруйалара» – Дь. Бичик, 2006**
* **«Саха остуоруйалара»**
* **Васильева К.И. «Көрдөөх остуоруйалар» – Дь. Бичик, 2010**
* **И.Иванов «Күнчээнэ» – Дь. Бичик, 2003**
* **«Аан дойду дьиктилэрэ. То5очоон» – Дь. Бичик, 2011**
* **Ф.Е. Романова, Л.И. Ширяева «Дор5ооннордуун оонньуо5ун» – Дь. Бичик, 2010**
* **И. Горнай «Сибэккичээн» – Дь. Бичик, 1999**
* **А.К. Романова «Айыл5а азбуката» – Дь. Бичик, 2001**
* **С. Дадаскинов «Кыракый эрдэхтэн» – Дь. Бичик, 2002**
* **А. Атласов – Толон «Көтөр кынаттаахтар» - Амма, 2011**
* **П. Одорусов «Сахам сирин кыыллара» – Дь. Бичик, 2008**
* **«Буукубалар кэпсииллэр» – Дь. Бичик, 2007**
* **Г. Семеов – Серкин «Отонноох оңоойук» – Дь. Бичик, 2010**
* **Н.Г. Никитина, Е.М. Поликарпова «Модун Эр со5отох» – Дь. Бичик, 2006**
* **Идэлги «Кырачааннар саналара» – Дь. Бичик, 2007**
* **Саха таабырыннара**
* **Глазачева Л.П. «Три дерева. Υс мас» – Дь. Бичик, 2007**
* **В.В. Аммосова, Д.Г. Ефимова «Мин эйгэм» – Дь. Бичик, 2008**
* **Сантаева Т.С., Кротова А.В. «Бэйэм сылдьа үөрэнэбин» – Дь. Бичик, 2008**
* **И.С. Артюхова, Л.В. Захарова «Россия – наш общий до. Моя Якутия» - М., 2013**
* **Н.И. Степанов – Ноорой «Күн эрили» – Дь. Бичик, 2009**
* **М. Ефимова «Биэс тарбах остуоруйата» – Дь. Бичик, 2012**
* **Л.К. Избекова «Ойор – тэбэр о5о саастан» – Дь. Бичик, 2010**
* **С.А. Пестрякова, Е.П. Шарина «Кыра эрдэхтэн» – Дь. Бичик, 2007**
* **В.В. Аммосав, Д.Г. Ефимова «Бэйэни харыстаныы» – Дь. Бичик, 2008**
* **Е.П. Чехордуна «Мин дойдум - Олоңхо» – Дь. Бичик, 2006**
* **П. Ядрихинскай «Дьырыбына Дьырылыатта уонна Тойон Дьоллуут» – Дь. Бичик, 2000**
* **К.Н. Васильева, А.П. Алексеева «Кэнчээри» – Дь. Бичик, 2000**
* **А. Кондратьев «Биэбэйчээннэри» – Дь. Бичик, 2012**
* **К. Васильева «Оотой - тоотой» – Дь. Бичик, 2007**
* **Б. Тобуруокап «Ытанньах герой буолбат» – Дь. Бичик, 2012**
* **«Көмүс чуорааннар» / Д.Г. Ефимова – Дь. Бичик, 2000**
* **М.М. Ноговицына «Эриэккэс буукубалар» – Дь. Бичик, 2006**
* **Г.А. Кирова «Алыптаах аргыhым» – Дь. Бичик, 2000**
* **М.К. Потапова «Аа5ыы дойдутугар айан» – Дь. Бичик, 2009**
* **В.В. Попова «Чыыhылалыын кэпсэтэбит» – Дь. Бичик, 2011**
* **Саха остуоруйалара. Якутские сказки**
* **Υрүйэчээн. – Дь. Бичик, 2010**
* **Өс хоhоонноро / Е.Н. Попова. – Дь. Бичик, 2012**
* **Өс хоhооно – өбүгэ номо5о / М.П. Саввина. – Дь. Бичик, 2007**
* **С. Васильев «Көтөр эйгэтэ»**
* **Е. Ноговицына «Тыл дьэрэкээн кустуга» – Дь. Бичик, 2012**
* **Т.Е. Сметанин «Күөрэгэй» – Дь. Бичик, 2002**
* **Тэлгэhэ билгэhиттэрэ / М.П. Саввина. – Дь. Бичик, 2007**
* **Е.П. Чехордуна «Чөл хайа кистэлэңнэрэ» – Дь. Бичик, 2013**
* **Л. Заровняева «Тырыыңка» – Дь. Бичик, 2013**
* **Т.И. Никифорова «Аптаах тарбахчааннар» – Дь. Бичик, 2004**
* **М.С. Аввакумов «Сурук - бичик». Аа5ыы дьо5урун сайыннарар сүhүөхтэр;**
* **И. Теплоухов – Тимофеев «Кулун Куллустуур». Олонхо;**
* **Үөрүү ырыата. Студия «Тулуйхан»;**
* **В. Егоров. Көрдөөх музыка;**
* **Буукубалыын билсэбин;**
* **Н. Макарова. Кыра саастаах о5олорго;**
* **Көрдөөх тарбахчааннар;**
* **Е. Неустроев. Күнү көрсө;**
* **Ырыа барахсан. Студия «Тулуйхан»;**
* **Г. Петрова. Ымыылар ыллыыллар;**
* **С. Константинова. Күнү кытта оонньуубун;**
* **Е. Неустроев. Ымыылаах ырыалар;**
* **В. Егоров. Тэбэнэт мичээрэ ;**
* **В. Егоров. Күн, күн көмүс күн;**
* **Н. Макарова. Күн күбэй ийэлэргэ;**
* **Мэндэнэ сулустара;**
* **В. Егоров. Туллук, тулук о5олор;**
* **Н. Макарова. Көрдөөх ырыалар;**
* **Н. Макарова. Мэник – тэник о5о сааhым;**
* **Н. Макарова. Ойор - тэбэр о5о сааhым;**

***Наглядно – тематические пособия:***

* Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Бытовая техника. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Домашние животные. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Домашние птицы. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Животные – домашние питомцы. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Школьные принадлежности. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* День Победы. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Посуда. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Овощи. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Герои сказок. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Распорядок дня. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Профессии. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Защитники Отечества. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Кем быть. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Мой дом. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Родная природа. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* В деревне. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Времена года. – М.: Мозаика – Синтез, 2005

***Серия «Мир в картинках»***

* Музыкальные инструменты – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
* Животные на ферме – М.: Мозаика – Синтез, 1999.
* Животные средней полосы – М.: Мозаика – Синтез, 1999.
* Морские обитатели – М.: Мозаика – Синтез, 1999.
* Животные жарких стран – М.: Мозаика – Синтез, 1999.
* Деревья и листья – М.: Мозаика – Синтез, 1999.
* Насекомые – М.: Мозаика – Синтез, 1999.
* Овощи и фрукты – М.: Мозаика – Синтез, 1999.
* Рептилии и амфибии – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
* Морские обитатели – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
* Авиация. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Морские обитатели. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Рептилии и амфибии. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Водный транспорт. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Бытовая техника. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Ягоды садовые. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Домашние животные. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Домашние птицы. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Животные – домашние питомцы. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Школьные принадлежности. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Животные жарких стран. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Животные средней полосы. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Насекомые. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Высоко в горах. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Арктика и Антарктика. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Деревья и листья. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Посуда. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Овощи. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Фрукты. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Цветы. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Герои сказок. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Космос. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Собаки. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Ягоды лесные – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Полхов – Майдан. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Каргополь – народная игрушка. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Дымковская игрушка. – М.: Мозаика – Синтез, 2005

***Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям»***:

* Филимоновская игрушка. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Городецкая роспись. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Хохломская роспись. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Дымковская игрушка. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Волшебный пластилин. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Простые узоры и орнаменты. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Узоры из Северной Двины. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Сказочная Гжель. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Смешные игрушки из пластмасса. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Тайны бумажного листа. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
* Секреты бумажного листа. – М.: Мозаика – Синтез, 2006

***Серия «Рассказы по картинкам»:***

* Зима. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Осень. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Лето. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Весна. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Колобок. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Репка. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Теремок. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Курочка Ряба. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Летние виды спорта. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Зимние виды спорта. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Распорядок дня. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Профессии. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Защитники Отечества. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Кем быть. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Мой дом. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Родная природа. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* В деревне. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Великая Отечественная война в произведениях художников – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Времена года. – М.: Мозаика – Синтез, 2005

***Серия «Грамматика в картинках»:***

* Один – много. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
* Словообразование. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
* Ударение. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
* Множественное число. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
* Говори правильно. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
* Многозначные слова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
* Плакаты в коробке. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
* Овощи и фрукты. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
* Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
* Гжель. Орнаменты и изделия. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
* Хохлома. Орнаменты и изделия. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
* Полхов – Майдан. Орнаменты и изделия. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
* Цвет и форма. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
* Цифры и буквы. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
* Времена года. – М.: Мозаика – Синтез, 2006

***Перечень электронных пособий:***

* Мониторинг качества освоения ООП ДО;
* Мониторинг результатов освоения программы «От рождения до школы»;
* ФГОС ДО: Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО. Комментарии специалиста к СаНПиН;
* Новые организационно – правовые формы дошкольного образования;
* Е. Железнова. Пальчиковые игры для детей 2-5 лет;
* В.В. Гербова. Развитие речи во 2-ой младшей группе детского сада;
* И. Горохова. Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить.
* В.В. Гербова. Развитие речи в средней группе детского сада;
* В.В. Гербова. Развитие речи в старшей группе детского сада;
* В.В. Гербова. Развитие речи в подготовительной группе детского сада;
* Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Практическая энциклопедия дошкольного ребенка;

***Подписные издания:***

* Журнал «Музыкальный руководитель»;
* Журнал «Дошкольное воспитание»;
* Журнал «Ребенок в детском саду»;
* Журнал «Логопед в детском саду»;
* Журнал «Здоровье дошкольника»;
* Журнал «Обруч»;
* Журнал «Дошкольная педагогика»;
* Журнал «Дошкольное образование»;

**Перечень программ, технологий и пособий музыкальной зоны**

***Перечень программ, технологий и пособий:***

***Перечень электронных пособий:***

Музыкальные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы. ФГТ в ДОУ;

Υөрүү ырыата. Студия Тулуйхан;

В. Егоров. Көрдөөх музыка;

Н. Макарова. Кыра саастаах о5олорго;

Е. Неустроев. Күнү көрсө;

Ырыа барахсан. Студия Тулуйхан;

Г. Петрова. Ымыылар ыллыыллар;

С. Константинова. Күнү кытта оонньуубун;

Е. Неустроев. Ымыылаах ырыалар;

В. Егоров. Тэбэгэт мичээрэ;

В. Егоров. Күн, күн көмүс күн;

Н. Макарова. Күн күбэй ийэлэргэ;

В. Егоров. Туллук, туллук о5олор;

Н. Макарова. Көрдөөх ырыалар;

Н. Макарова. Мэник – тэник о5о сааhым;

Н. Макарова. Ойор-тэбэр о5о сааhым;

Школьные песни;

Классики;

От Кадрилки до Кантри;

Ритмы мира;

23 Февраля;

В. Ударцев. В гостях у гномов;

Новые детские пенсии «Пойте с нами».

***Перечень программ, технологий и пособий:***

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой;

Базовая программа «Тосхол». – Я., 2009;

Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. – М., 2006;

В.П. Новикова. Математика в детском саду для детей 6-7 лет. – М., 2006;

О.А. Макарова. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе. – М., 2008;

Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. – М., 2005;

О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам;

О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет;

Я.Ю. Позднякова. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики;

Г.И. Маркова, Л.А. Николаева, В.В. Петрова. Толкуйдуохха, таайыахха, өңнүөххэ;

Р.П. Андреева, А.Н. Иванова. Оhуор ойуута;

И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М., 2010;

Т.С. Сантаева, К.Н. Старостина. Сэрэх хаhан да хаалбат. – Дь., 2005;

В.В. Аммосова, Д.Г. Ефимова. Бэйэни харыстаныы. – Дь., 2008;

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М., 2010;

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М., 2008;

И.В. Новикова. 100 поделок из природного материала. – Ярославль, 2004;

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2010;

С.В. Кузнецова, Т.А. Романова. Развитие творческих способностей дошкольников. – М., 2010;

А.И. Сорокоумова, Н.М. Ефремова. Күн-дьыл эргииринэн кыра о5ону иитии-үөрэтии. – Дь., 2011;

М.К. Еремеева, Т.И. Николаева. О5о иитии-көрүү эйгэтигэр. – Дь., 2011;

Клара Токумова, Петр Токумов. Төрөөбүт дойдум эмтээх үүнээйилэрэ. – Дь., 2008;

Саввина М.Н. Тулалыыр эйгэни билиhиннэрии уонна о5о тылын сайыннарыы. – Дь., 1992;

Захарова Е.Г., Захаров В.В. Саха сирин бултанар кыыллара. – Дь., 2002;

Сэмээр Баhылай. Саха сирин кыыллара. – Дь., 2011;

Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М., 2000;

Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 л. 0 М., 2007;

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013;

И.И. Каратаева. О5ону чуолкайдык саңарарга үөрэтии уонна грамота5а үөрэнэргэ бэлэмнээhин. – Дь., 1993;

О.И. Михалева. О5о аа5ар дьо5урун сайыннарыы. – Дь., 2004;

Е.В. Мандарова. Аа5арга тирэх. – Дь., 2007;

А.А. Шишигина. Аа5арбын ордоробун;

К. Туйаарыскай. Ийэм күөччэ5э;

***Перечень программ, технологий и пособий:***

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой;

Базовая программа «Тосхол». – Я., 2009;

Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации/Сост. О.А. Соломенникова. – М., 2008;

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М., 2010;

Комплексно-тематическое планирование по программе/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. – Волгоград, 2013;

И.И. Каратаева. О5ону чуолкайдык саңарарга үөрэтии уонна грамота5а үөрэнэргэ бэлэмнээhин. – Дь., 1993;

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М., 2006;

К.И. Васильева, А.П. Алексеева. Кэнчээри. – Дь., 2013;

Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Саввина М.Н. Дидактические игры. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. – Дь., 1991;

Бажанова Е.А. Русский язык в старшей группе национальных детских садов. – Я., 1990;

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упржнений для детей 3-7 лет. – М., 2013;

Ахсааны аа5ыа5ын. – Дь., 2006;

Буукубалар кэпсииллэр: хоhооннор, өс хоhооннор, таабырыннар, чабыр5ахтар. – Дь.2007;

Объемные аппликации для совместной досуговой деятельности детей и родителей. – М., 2012;

Васильева Д.Е. Миигин чыычаах диэтэргит. О5олорго хоhооннор. – Амма, 2012;

Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М., 2007.

**4. Дополнительный раздел Программы**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

|  |  |
| --- | --- |
| *Контингент детей* | *Дети возраста от 1,5 до 8 лет – 60 воспитанников* |
| Особенности набора детей | В учреждение принимаются по заявлению родителей (законных представителей) |
| Вид групп | Общеразвивающая |
| Состав групп | Группа «Мичээр» - 23 воспитанника – 8 девочек, 15 мальчиков.  Группа «Чуораанчык» - 23 –  8 девочек, 15 мальчиков  Группа «Ньургуьун» - 14,  8 девочек, 6 мальчиков |
| Диапазон различий в развитии |  |

*Основные Программы:*

Программа воспитания и обучения в детском саду под. ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой

*Парциальная программа*, части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего объема программы) программа Жиркова Н.Н. «Я- маленький художник», программа «Тосхол», программа «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой)

**Приложение №1**

**Учебный план**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МБДОУ – Д/с «Радуга» с. Бясь-Кюель**

Учебный план МБДОУ-Д/с «Радуга» с. Бясь-Кюель составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования», Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 2660-10, СанПиН 2.4.1.2791-10); Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия 14 Л 01 № 0002271 от 17 августа 2018 года; Устава МБДОУ.

В МБДОУ-Д/с «Радуга» с. Бясь-Кюель функционирует 3 общеразвивающие, разновозрастные группы.

Фундаментом основного образовательного процесса является программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися, к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Максимально допустимый недельный объем непосредственно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ, для детей дошкольного возраста составляет: во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – не более 15мин., в итоге – 2часа 45мин.; в средней группе (дети пятого года жизни) – не более 20мин., в итоге - 4 часа; в старшей группе (дети шестого года жизни) – не более 25 мин., в итоге 6 часов 15 мин.; в подготовительной (дети седьмого года жизни) – не более 30мин., в итоге – 8 часов 30 мин.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – экологическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Образовательные области реализуют в рамках обязательного дошкольного образования (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основные программы), и вариативной части (не более 40% от общего объема учебной нагрузки).

Учебный план строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

**Обязательная часть учебного плана** направлена на освоение детьми образовательных областей **через:**

- НОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);

- НОД, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

НОД строится на основе интеграции образовательных областей, с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, специфики и возможностями образовательных областей.

Общее количество НОД просчитано в соответствии с требованиями пунктов 15,161,17,18 СанПиН 2.4.1.2791-10 с учетом **максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- первая младшая группа до 3 лет – 1 час 40 минут.

- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2часа 45 минут;

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 4 часа;

- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 6 часов 15 минут;

- в подготовительной к школе группе (от 6-7 лет) – 8 часов 30 минут.

На каждую возрастную группу в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны: режим дня и сетка НОД.

В середине НОД проводятся физкультминутки. Перерывы между НОД составляют 10 минут.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** реализуется через занятия по дополнительному образованию и национально – региональный компонент.

Дополнительные занятия проводятся во второй половине дня, после дневного сна.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) проводят для детей:

От 2 до 3 лет – 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут.

от 3 до 4 лет – 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут;

от 4 до 5 лет – 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Направления развития детей | Образовательная область | Образовательный компонент |  | Группы общеразвивающей направленности | | | |
| 2-3 года | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7лет |
|  |  |  |  |  | Количество НОД в неделю | | | |
| **Обязательная часть – 60%** | | | | | | | | |
| 1 | **Познавательно-речевое** | Познание | -Формирование целостной картины мира  -Формирование элементарных математических представлений  - познавательно-исследовательская (конструктивная)  Деятельность | 10 минут  10 минут | 10 минут  10 минут  10 минут | 15 минут  20 минут  10 минут | 25 минут  25 минут  25 минут | 50 минут  60 минут  30 минут |
| Коммуникация | Коммуникация  (подготовка к обучению грамоте) | 10 минут | 10 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |
| Чтение художественной литературы | Введение в художественную литературу | 10 минут | 10 минут | 15 минут | 25 минут | 30 минут |
| Русский язык | Русский язык |  |  |  | 25 минут | 25 минут |
| 2 | **Физическое развитие** | Физическая  Культура | Физическая культура | 30 минут | 40 минут | 60 минут | 75 минут | 90 минут |
| 3 | **Художественно эстетическое** | Музыка | Музыка | 20 минут | 30 минут | 40 минут | 50 минут | 60 минут |
| Художественное творчество | Лепка  Аппликация  Рисование | 10 минут | 10 минут  10 минут  10 минут | 10 минут  15 минут  20минут | 25 минут  25 минут  25 минут | 25 минут  30 минут  50 минут |
| 4 | **Социально-личностное** | Социализация  Труд  Безопасность |  |  | Интеграция во всех образовательных областях | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса- 40%** | | | | | | | | |
| 5 | **Художественно эстетическое** | «До-ми-солька» | | 10 минут | 15 минут | 15 минут | 25 минут | 30 минут |
| 6 | **Художественно эстетическое** | «Я - маленький художник» | | 10 минут | 15 минут | 15 минут | 25 минут | 30 минут |
| 7 | **Художественно эстетическое** | «Волшебные пальчики» | | 10 минут | 15 минут | 15 минут | 25 минут | 30 минут |
|  | **Итого: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки обязательной части** | | | **1 час 10 минут** | **2 часа 45 минут** | **4 часа** | **6 часов 15 минут** | **8 часов 30 минут** |

от 5 до 6 лет – 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

от 6 до 7 лет – 3 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия по дополнительному образованию проводятся по подгруппам и предусматривают посещение одним ребенком не более 2-3 занятий по выбору включая направления:

- физкультурно-оздоровительное;

- социально – личностное;

- познавательно – речевое;

- художественно – эстетическое.

1 раз в неделю, начиная со второй младшей группы через интегрированные занятия реализуется программа Жиркова Н.Н. «Я - маленький художник»

Национально – региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников, по программе «Тосхол». Выполнение регионального компонента осуществляется в народных играх, в использовании элементов национальных видов спорта, выполнении физического комплекса КЭНЧЭЭРИ, обычаях, праздниках народов Якутии.

**Организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет**

**Приложение №2**

**Утверждаю:**

Заведующая МБДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Федорова Д.С./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.

**Сетка непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные**  **группы** | **Непрерывная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Дни недели** | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Недельная**  **нагрузка** |
| **1 младшая группа** | Познание (формирование целостной картины мира)  10 минут  Перерыв 10 минут  Физическая культура  10 минут | Познание (формирование элементарных математических представлений)  10 минут  Перерыв 10 минут  Музыка 10 минут | Коммуникация  10 минут  Перерыв 10 минут  Физическая культура  10 минут | Чтение художественной литературы  10 минут  Перерыв 10 минут  Музыка 10 минут | Художественное творчество (рисование)  10 минут  Перерыв 10 минут  Физическая культура  10 минут | *1 час 10минут.* |
| **2 половина дня** |  |  | Дополнительное занятие «Маленький художник»  10 минут. |  |  |  |

**Приложение №3**

**Утверждаю:**

Заведующая МБДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Федорова Д.С./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.

**Сетка непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные**  **группы** | **Непрерывная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Дни недели** | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Недельная**  **нагрузка** |
| **2 младшая группа** | Познание (формирование целостной картины мира)  *10 минут*  *Перерыв 10 минут*  Физическая культура  *15 минут* | Познание (формирование элементарных математических представлений)  *10 минут*  *Перерыв 10 минут*  Музыка  *15 минут* | Коммуникация  *10 минут*  *Перерыв 10 минут*  Физкультура  *15 минут* | Чтение художественной литературы  *10 минут*  *Перерыв 10 минут*  Музыка  *15 минут* | Художественное творчество (рисование)  *15 минут*  *Перерыв 10 минут*  Физическая культура  *15 минут* | *2 часа 45 минут* |
| **2 половина дня** |  | Художественное творчество (лепка)  *10 минут* | Дополнительное занятие «Маленький художник»  *15 минут* | Художественное творчество (аппликация)  *10 минут* | Познание (конструирование)  *10 минут* |

**Приложение №4**

**Утверждаю:**

Заведующая МБДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Федорова Д.С./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.

**Сетка непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Непрерывная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Дни недели** | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Недельная**  **нагрузка** |
| **Средняя группа** | Познание (формирование целостной картины мира)  *15 минут*  *Перерыв 10 минут*  Физическая культура  *20 минут* | Познание (формирование элементарных математических представлений)  *20 минут*  *Перерыв 10 минут*  Музыка  *20 минут* | Коммуникация  *20 минут*  *Перерыв 10 минут*  Физическая культура  *20 минут* | 2Художественное творчество (рисование)  *20 минут*  *Перерыв 10минут*  *Музыка20 минут* | Чтение художественной литературы  *15 минут*  *Перерыв 10 минут*  Физическая культура  *20 минут* | *4 часа* |
| **2 половина дня** |  | Художественное творчество (лепка)  *10 минут* | Дополнительное занятие «Маленький художник»  *15 минут* | Художественное творчество (аппликация)  *15 минут* | Познание (конструктивная деятельность)  *10 минут* |

**Приложение №5**

**Утверждаю:**

Заведующая МБДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Федорова Д.С./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.

**Сетка непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Непрерывная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Дни недели** | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Недельная**  **нагрузка** |
| **Старшая группа** | Познание (формирование целостной картины мира).  *25 минут*  *Перерыв 10 минут*  Физическая культура  *25 минут*  *2 половина дня*  Коммуникация.  (грамота)  *25 минут* | Познание (формирование элементарных математических представлений)  *25 минут*  *Перерыв 10 минут*  Музыка. *25 минут* | Коммуникация (обучение к грамоте)  *25 минут*  *Перерыв 10 минут*  Физическая культура  *25 минут*  Художественное творчество.  *25 минут* | Чтение художественной литературы.  *25 минут*  *Перерыв 10 минут*  Музыка.  *25 минут*  *2 половина дня* | Чтение художественной литературы.  *20 минут*  *Перерыв 10 минут*  *Физическая культура*  *2 половина дня*  Художественное творчество (рисование)  *25 минут* | *6 час.15 мин* |
| **2 половина дня** | Художественное творчество (лепка)  *25 минут* | Познание (*конструирование*)  *25 минут* | Художественное творчество (аппликация)  *25 минут* | Художественное творчество (рисование)  *25 минут* | Дополнительные занятия по выбору „Маленький художник“ *15 минут*  „До-ми-солька“  *10 минут* |

**Приложение №6**

**Утверждаю:**

Заведующая МБДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Федорова Д.С./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.

**Сетка непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Непрерывная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Дни недели** | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Недельная**  **нагрузка** |
| **Подготовительная**  **группа** | Познание (формирование целостной картины мира  *25 минут*  *Перерыв 10 минут*  Чтение художественной литературы  *30 минут*  *Перерыв 10 минут*  Физическая культура  *30 минут* | Познание (формирование элементарных математических представлений).  *30 минут*  *Перерыв 10 минут*  Музыка  *30 минут*  Русский язык  *25 минут* | Познание (формирование целостной картины мира).  *25 минут*  *Перерыв 10 минут*  Художественное творчество (рисование)  *25 минут*  *Перерыв 10 минут*  Физическая культура  *30 минут* | Познание (формирование элементарных математических представлений).  *30 минут*  *Перерыв 10 минут*  Художественное творчество (лепка)  *25 минут*  *Перерыв 10 минут*  Музыка  *30 минут* | Коммуникация *(Обучение грамоте)*  *30 минут*  *Перерыв 10 минут*  Художественное творчество (рисование)  *25 минут*  *Перерыв 10 минут*  Физическая культура  *30 минут* | *8ч. 30 минут* |
| **2 половина дня** |  | Художественное творчество (аппликация)  *25 минут* | Познание (*конструирование*)  *30 минут* | Дополнительное занятие «Маленький художник»  *15 минут* | Дополнительное занятие «До-ми-солька»  *15 минут* |